

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль)

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование; дошкольное образование», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля):

Организация игровой деятельности дошкольников

Целью изучения дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;
- изучить особенности организации процесса игрового обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать новые технологии игрового обучения дошкольников;
- освоить основы психолого-педагогической диагностики игрового обучения дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.11 «Организация игровой деятельности дошкольников» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре на очном отделении, на 4 курсе в 7 семестре на заочном отделении.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.
-------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		6
в том числе:			
лекции	16		2
семинары, практические занятия	30		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44		94
Контроль самостоятельной работы	18		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 108	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Игра как культурный феномен. Теории детской игры	4	2	2		4
2.		Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника	6	2	4		4
3.	3/6	Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка	6	2	4		6
4.	3/6	Преимущества игровой формы обучения	6	2	4		6
5.	3/6	Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой	6	2	4		6
6.	3/6	Игровая среда, игрушка - материальная основа игры	6	2	4		6
7.	3/6	Дидактическая игра в ДОУ	6	2	4		6
8.	3/6	Диагностика уровня развития разных видов игр	6	2	4		6
9.	3/6	Контроль	18				

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 108	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	

1.	3/6	Игра как культурный феномен. Теории детской игры	14	2	2		10
2.		Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника	12				12
3.	3/6	Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка	14		2		12
4.	3/6	Преимущества игровой формы обучения	12				12
5.	3/6	Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой	12				12
6.	3/6	Игровая среда, игрушка - материальная основа игры	12				12
7.	3/6	Дидактическая игра в ДОУ	12				12
8.	3/6	Диагностика уровня развития разных видов игр	12				12
9.	3/6	Контроль	8				

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов

структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: фор-

мирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
				Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

				(до 55 % баллов)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В полном объеме знает современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста основные классические подходы к организации сотрудничества воспитанников	Знает современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста основные классические подходы к организации сотрудничества воспитанников	В целом знает современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста основные классические подходы к организации сотрудничества воспитанников	Не знает современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста основные классические подходы к организации сотрудничества воспитанников
	В полном объеме умеет проектировать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения проектировать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей сотрудничества воспитанников	Умеет проектировать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения проектировать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей сотрудничества воспитанников	В целом умеет проектировать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения проектировать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей сотрудничества воспитанников	Не умеет проектировать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения проектировать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей сотрудничества воспитанников
	В полном объеме владеет навыками осуществления инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, технологий организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп	Владеет навыками осуществления инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, технологий организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп	В целом владеет навыками осуществления инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, технологий организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп	Не владеет навыками осуществления инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, технологий организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В полном объеме знает основные теоретические положения относительно роли игры в развитии детей дошкольного возраста; основные подходы к организации игрового взаимодействия и сопровождения детей в процессе игрового обучения	Знает основные теоретические положения относительно роли игры в развитии детей дошкольного возраста; основные подходы к организации игрового взаимодействия и сопровождения детей в процессе игрового обучения	В целом знает основные теоретические положения относительно роли игры в развитии детей дошкольного возраста; основные подходы к организации игрового взаимодействия и сопровождения детей в процессе игрового обучения	Не знает основные теоретические положения относительно роли игры в развитии детей дошкольного возраста; основные подходы к организации игрового взаимодействия и сопровождения детей в процессе игрового обучения
	В полном объеме умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	В целом умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

самостоятельность детей дошкольного возраста, раскрывать их творческие способности в процессе совместной игровой деятельности	детей дошкольного возраста, раскрывать их творческие способности в процессе совместной игровой деятельности	детей дошкольного возраста, раскрывать их творческие способности в процессе совместной игровой деятельности	детей дошкольного возраста, раскрывать их творческие способности в процессе совместной игровой деятельности
В полном объеме владеет навыками организации игровой деятельности дошкольников, навыками педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность дошкольников и развивать их творческие способности в игровой деятельности	Владеет навыками организации игровой деятельности дошкольников, навыками педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность дошкольников и развивать их творческие способности в игровой деятельности	В целом владеет навыками организации игровой деятельности дошкольников, навыками педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность дошкольников и развивать их творческие способности в игровой деятельности	Не владеет навыками организации игровой деятельности дошкольников, навыками педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность дошкольников и развивать их творческие способности в игровой деятельности

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Игра как синтезирующая деятельность.
2. О разнице в понимании игры в педагогике и психологии.
3. Направления в изучении игры в отечественной педагогике.
4. О специфике структурных компонентов игры.
5. Идея А.К. Бондаренко в определении игры как синтезирующей деятельности, включающей предмет, творчество и общение
6. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.
7. Роль игры в физическом воспитании детей.
8. Роль игры в умственном воспитании детей.
9. Роль игры в нравственном воспитании детей.
10. Роль игры в эстетическом воспитании детей.
11. Роль игры в трудовом воспитании детей.

12. Формы обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.
13. Сравнительный анализ игровой формы обучения детей в дошкольном образовательном учреждении с другими формами обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.
14. Преимущества игровой формы обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.
15. Исследования об управлении игрой ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
16. Методы руководства игрой.
17. Приемы руководства игрой ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
18. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства.
19. Современный взгляд педагогической науки на методы управления игрой.
20. Исследования предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения и игрушки.
21. Новые подходы к созданию игровой среды детей.
22. Новые подходы к совершенствованию игровой среды детей.
23. Игрушка как материальная основа игры в дошкольном образовательном учреждении.
24. Функции игровой среды в ДООУ.
25. Дидактическая игра в дошкольном образовательном учреждении.
26. Классификация дидактической игры.
27. Структура дидактической игры.
28. Специфика использования в разных возрастных группах.
29. Использование игры в подготовке детей к обучению в школе.
30. Функции дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении.
31. Диагностика уровня развития разных видов игр.
32. Диагностика творческих игр.
33. Уровни развития сюжетно-ролевой игры.
34. Диагностика самостоятельного использования подвижных игр детьми дошкольного возраста.
35. Диагностика самостоятельного использования дидактических игр детьми дошкольного возраста.
36. Диагностика использования в самостоятельной деятельности народных игр.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Значение игры в жизни дошкольника.
2. Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга.
3. Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендак, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн).
4. Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга).
5. Педагогический подход к теории игры (С.Шмаков).
6. Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С, Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) к игре.
7. Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.
8. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.
9. Возникновение игры в детстве.
10. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
11. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
12. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников.
13. Развитие игры с правилами.

14. Структура ролевой игры. Сюжет и содержание ролевой игры.
15. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры.
16. Классификации игры.
17. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.
18. Роль игры в развитии воображения и творчества.
19. Принципы педагогического руководства игрой.
20. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей.
21. Педагогическое сопровождение игр детей 2-3 лет.
22. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры детей третьего года жизни.
23. Педагогические технологии организации сюжетных игр детей 2-3 лет.
24. Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр детей третьего года жизни.
25. Педагогическое сопровождение игр детей 4-х лет (вторая младшая группа).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093> - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти: ТГУ, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8259-0903-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
4. Каменева, И. В. Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-261-01431-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161935> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704> -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бутусова, Т. Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-014445-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088224> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Степанова, О. А. Игровая школа мышления: методическое пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-16-106051-3 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927397> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л. И. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-749-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214594> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений